Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 18 «Яблонька»

624992, г.Серов, ул. Каляева 3, тел. 8(34385)75801

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
Протокол №5
от 30 мая 2025г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего
МБДОУ №18 «Яблонька»
30.05.2025г. №21-ОД

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Шахматы детям «Шахматное королевство»»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

2025 год

Содержание программы

1. Целевой раздел 3
   1.1 Пояснительная записка 3
   1.2 Цели и задачи реализации программы 4
   1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики 4
   1.4 Планируемые результаты 6
2. Содержательный раздел 7
   2.1 Учебный тематический план первого года обучения (5-6 лет) 7
   2.2 Содержание учебного (тематического) плана первого года обучения (5-6лет) 8
   2.3 Учебный тематический план второго года обучения (6-7 лет) 10
   2.4 Содержание учебного (тематического) плана второго года обучения (6-7лет) 12
3. Организационный раздел 16
   3.1 Материально – техническое обеспечение 16
   3.2 Методическое обеспечение Программы 16
   3.3 Распорядок занятий 17

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа обучения шахматам (далее - Программа) физкультурно - спортивной направленности спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения. Программа разработана с целью дополнительной образовательной деятельности по обучению детей шахматам 5-7 лет. Программа является основным инструментом нормирования и планирования дополнительной образовательной деятельности в ДОУ.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ с изменениями от 22 июля 2020 г.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384).
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 г. №28.
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 г. №2.
5. Приказ Минпросвещения России от 09.10.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями от 30.09.2020г. №533
6. Устав МБДОУ

Программа имеет спортивно - физкультурную направленность, разработана с учетом интересов, способностей, инициатив обучающихся и запроса законных представителей. Срок реализации программы – 2 года. Программа имеет возрастную направленность: образовательные услуги, исходя из организационных, материально-технических и прочих условий, предоставляются детям с 5 до 7 лет. Обучение шахматам осуществляется в очной форме. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Место реализации программы:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №18 «Яблонька» (МБДОУ №18 «Яблонька»), Свердловская область, г. Серов, ул. Каляева, д.3

Филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 18 «Яблонька» - детский сад № 94 «Петушок» (филиал МБДОУ № 18 «Яблонька» - д/с № 94 «Петушок»), Свердловская область, г. Серов, ул. Каляева, д.11

Филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 18 «Яблонька» - детский сад № 123 «Рябинка» (филиал МБДОУ № 18 «Яблонька» - д/с № 123 «Рябинка»), Свердловская область, г. Серов, ул. Каляева, д.21

Актуальность темы определяется тем, что перед родителями встает вопрос, когда и как начинать знакомить ребенка с шахматами и переходить к обучению игры в шахматы. В определении оптимального времени для начала обучения шахматам пока не выработано единого мнения. Данная программа предусматривает подготовку к изучению шахмат дошкольников, не вступая в противоречия с задачами и методами школьного обучения.

Уровень реализации программы – стартовый. Программа разработана с использованием методического пособия «Учебник для воспитателей и родителей. Шахматы. Как научить и увлечь детей» часть 1 и 2. С. Абрамов, В. Касаткина.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Познавательная: расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.

Общеразвивающая: окунуть детей в мир сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, заинтересовать красотой и изяществом отдельных ходов, шахматных комбинаций. Научить находить в обыкновенном – необыкновенное, получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой. Обогащать детскую фантазию. Помочь детям стать сильными духом, преодолеть себя, достичь вершин мастерства. Воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоёвывать высшие награды и титулы. Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости.

Воспитательная: Выработать у ребёнка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Актуальность обучения детей шахматам обусловлена рядом факторов:

Развитие интеллекта. Шахматы помогают формировать механизм «действия в уме», что является важнейшим фактором развития интеллекта. Играя в шахматы, дети учатся проигрывать всю ситуацию в уме, прежде чем сделать свой ход.

Формирование навыка внутреннего плана действий. Ребёнок учится планировать своё время, стратегически мыслить и достигать поставленных целей.

Развитие ориентирования на плоскости. Процесс обучения азам шахмат способствует развитию у детей ориентирования на плоскости, пространственного воображения.

Воспитание личностных качеств. Игра в шахматы вырабатывает целеустремлённость, выдержку, волю, усидчивость. Ребёнок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решение, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Улучшение успеваемости в школе. Экспериментально подтверждено, что у детей, играющих в шахматы, скорость интеллектуальной реакции становится выше.

Возможность самовыражения. Шахматы — это не только игра, но и средство развития творческого потенциала в различных профессиональных областях, даже не связанных с шахматами.

Особенность программы в том, что на стартовом обучении ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур. Во время образовательной деятельности используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, легенды, рассказы, шахматные сказки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Некоторые отличительные особенности обучения шахматам для дошкольников:

Игровая форма занятий. Дети погружаются в особый мир, где сами командуют своим шахматным войском. Для занятий используют загадки, стихи, сказки, дидактические игры и другие материалы, которые вызывают интерес у дошкольников.

Индивидуальный подход. Обучение строится с учётом личностных особенностей каждого ребёнка, а также условий его жизни. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, с включением природных, физических и психических свойств личности.

Использование дидактических принципов. Обучение идёт от простого к сложному, от лёгкого к более трудному, от неизвестного к известному.

Развитие различных образовательных областей. Обучение шахматам направлено на познавательное, социально-коммуникативное и физическое развитие детей.

Обучение шахматам в дошкольном возрасте является наиболее правильным решением. Дети еще не перегружены школой, и развивающее обучение интеллектуальной игре будет им полезно. Обучение шахматной игре должно происходить неторопливо, имея возможность одновременно с освоением шахматных правил закрепить или изучить геометрические мотивы, присутствующие в движении фигур, алгебраический счет (через вопросы: кто сильнее, выгодно или не выгодно менять фигуры), навыки действовать в уме (с помощью выбора маршрута фигуры до нужного поля).

Срок реализации, продолжительность образовательного процесса: программа «Шахматы детям» адресована на детей 5-7 лет.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Продолжительность занятий:

Старшая группа (5-6лет)- 25 минут;

Подготовительная группа (6-7лет)-30 минут.

В ходе занятия проводится изучение нового материала, повторение и закрепление пройденного материала.

Возраст детей: 5-7 лет.

Первый год обучения: занятия №1 - №32 знакомят с шахматными фигурами, их ценностью, а также с тем, каким образом фигуры ходят по доске и осуществляют взятие.

Второй год обучения: занятия №33-№63 рассматривают более сложные шахматные правила уже в динамическом взаимодействии фигур обеих сторон.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Основные формы занятий: беседа и игра.

Формы итоговых занятий по каждому разделу: тестирование практических умений и выполнение упражнения для закрепления знаний.

Формы подведения итогов: по каждому разделу предусмотрено итоговое занятие, на котором организовано повторение и обобщение знаний, умений и навыков, полученных в ходе работы над разделом (тестирование практических умений и выполнение упражнения для закрепления знаний).

Методы, используемые на занятиях:

- игровые;
- репродуктивные;
- частично-поисковые;
- словесно-логические.

Структура занятия включает в себя изучение теории игры в шахматы через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

1.4 Планируемые результаты.

К окончанию учебного периода дети должны знать:

- правила хода и взятие каждой фигуры;
- основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, угловые поля, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, двойной удар, ничья;
-названия шахматных фигур: пешка, ладья, слон, конь, ферзь, король;
- ценность фигур;
- знать начальные сведения о тактике;

К окончанию учебного периода дети должны уметь:

-располагать шахматную доску между партнерами;
- расставлять фигуры перед игрой;
- ходить фигурами и осуществлять взятие фигур соперника;
- рокировать, объявлять шах, ставить мат;
- решать элементарные задачи;
- составлять простейший план действий в игре.

- Метапредметные:
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
 - сформируется мотивация к творческому труду, работе на результат;
 - формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
 - разовьётся этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживания чувствам других людей;
- разовьётся интерес к изучению математики.
- Личностные:
 - разовьётся самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
 - будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное), волевые качества личности.

2. Содержательный раздел

2.1 Учебный тематический план первого года обучения (5-6 лет)

№ п/п	Наименование темы	Часы занятия	Всего часов	Форма контроля
1	Знакомство с шахматами. Знакомство с историей шахмат.	1	1	Беседа, д/и «Волшебный мешочек»
2	Знакомство с шахматными фигурами	1	1	Беседа, д/и «Волшебный мешочек»
3	Шахматная доска и фигуры	1	1	Беседа, вопросы, игровая часть занятия
4	Шахматные фигуры	1	1	Вопросы, задания, беседа
5	Горизонталь и вертикаль. Ладья.	1	1	Беседа, вопросы, задания (нарисовать фигуру)
6	Горизонталь и вертикаль. Ладья (продолжение)	1	1	Вопросы, беседа, дидактические игры
7	Ладья. Взятие.	1	1	Беседа, вопросы
8	Ладья. Взятие (продолжение)	1	1	Вопросы, беседа, дидактические игры
9	Диагональ. Слон.	1	1	Беседа, вопросы
10	Диагональ. Слон (продолжение)	1	1	Вопросы, беседа, дидактические игры
11	Слон. Взятие.	1	1	Беседа, вопросы, дидактические игры
12	Слон. Взятие (продолжение)	1	1	Вопросы, беседа, дидактические игры и задания
13	Ферзь. Ход ферзя	1	1	Беседа, загадки, дидактические игры и задания
14	Ферзь. Ход ферзя (продолжение)	1	1	Вопросы, беседы, дидактические игры и задания
15	Ферзь. Взятие	1	1	Беседа, вопросы, дидактические игры
16	Ферзь. Взятие (продолжение)	1	1	Вопросы, загадки, беседа, дидактические игры и задания
17	Пешка. Ход и взятие	1	1	Загадки, беседа, дидактические игры и задания
18	Пешка. Ход и взятие (продолжение)	1	1	Вопросы, беседа, дидактические игры и задания
19	Конь. Ход коня	1	1	Беседа, загадки, дидактические игры
20	Конь. Ход коня (продолжение)	1	1	Загадки, беседа, дидактические игры
21	Конь. Взятие конем	1	1	Опрос, беседа, дидактические игры
22	Конь. Взятие конем. Обобщающее	1	1	Вопросы, беседа,

	занятие			дидактические игры
23	Король. Ход короля.	1	1	Д/и «Волшебный мешочек», загадка, беседа, дидактические игры
24	Король. Взятие королём	1	1	Вопросы, беседа, дидактические игры
25	Превращение пешки	1	1	Беседа, стихи, игровая часть занятия
26	Пешка. Обобщающее занятие	1	1	Опрос, загадка, беседа, игровая часть занятия
27	Нападение.	1	1	Дидактическая игра «Волшебный мешочек», беседа, игровая часть занятия
28	Нападение (продолжение)	1	1	Беседа, игровая часть занятия
29	Ценность фигур	1	1	Беседа, игровая часть занятия
30	Ценность фигур (продолжение)	1	1	Викторина, беседа, игровая часть занятия
31	Ценность фигур (продолжение)	1	1	Вопросы, беседа, игровая часть занятия
32	Итоговое занятие. Викторина «Шахматы - это весело»	1	1	Загадки, д/и «волшебный мешочек», пазлы, эстафета «линии шахматной доски», «цепочка», «шахматные весы», викторина «бить или не бить»
	Итого:	32	32	

2.2. Содержание учебного (тематического) плана первого года обучения (5-6лет)

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство детей с понятиями «шахматы» и «шахматная игра». Исторические сведения. История возникновения, страна возникновения шахмат – Индия.

Тема 2. Знакомство детей с шахматными фигурами, белыми и чёрными (король, ферзь, слон, конь, ладья и пешка). Научить детей сравнивать фигуры между собой, находить ту или иную фигуру в ряду остальных.

Тема 3. Шахматная доска. Закрепление знаний детей о шахматных фигурах (их наименование и внешний облик). Познакомить детей с символьным изображением шахматных фигур на картинках. Дать детям следующие понятия: «шахматная доска», «шахматное поле», «расположение шахматной доски».

Тема 4. Шахматная доска и фигуры. Сформировать у детей устойчивое представление о шахматной доске и о шахматных фигурах. Научить детей соотносить шахматные фигуры с их символьным изображением.

Тема 5. Познакомить детей с понятиями «вертикаль» и «горизонталь». научить детей отличать вертикаль от горизонтали. Знакомство детей с ходом ладьи.

Тема 6. Сформировать у детей устойчивое представление о вертикали, горизонтали и о ходе ладьи. Научить детей делать ход ладьей.

Тема 7. познакомить детей с такими понятиями, как «своя фигура», чужая фигура», «препятствие» и «взятие». сформировать у детей устойчивое представление о ходах, которые может делать ладья. Научить детей осуществлять взятие ладьей фигур противника.

Тема 8. Закрепление у детей знания о таких понятиях, как «своя фигура», чужая фигура», «препятствие», «взятие». Знакомство детей с понятиями «поле под ударом» и «фигура под боем»

Тема 9. Познакомить детей с понятием «диагональ», а также с видами диагоналей: короткими и длинными, белыми и черными. Сформировать у детей устойчивое понятие о фигуре «слон». Научить детей делать ход слоном.

Тема 10. Закрепить у детей знания о понятии «диагональ». Сформировать у детей устойчивое представление о видах диагоналей, о фигуре слон и о ходе данной фигуры.

Тема 11. Сформировать у детей устойчивое представление о следующих понятиях: «своя фигура», «чужая фигура», «препятствие» и «взятие». Закрепить у детей знание о том, каким образом ходит шахматная фигура «слон». Научить детей осуществлять взятие слоном.

Тема 12. Сформировать у детей устойчивое представление о следующих понятиях: «своя фигура», «чужая фигура», «препятствие» и «взятие». Закрепить такие понятия, как «поле под ударом» и «фигура под боем». Научить детей осуществлять взятие слоном.

Тема 13. Познакомить детей с новой шахматной фигурой - ферзем. Закрепить у детей такие понятия, как «вертикаль», «горизонталь» и «диагональ». Научить детей делать ход ферзем. Закрепить полученные знания через игру.

Тема 14. Закрепить знания детей о шахматной фигуре ферзь и о ходе ферзя. Сформировать у детей устойчивое представление о таких понятиях как «вертикаль», «горизонталь», «диагональ», препятствие и «поле под ударом». Научить детей делать ход ферзем. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игровых заданий.

Тема 15. Сформировать у детей устойчивое представление о понятиях: «своя фигура», «чужая фигура», «препятствие», «взятие» и «фигура под боем». Закрепить знания детей о ходе ферзя. Научить детей осуществлять взятие ферзем. Закрепить знания через игру.

Тема 16. Сформировать у детей устойчивое представление о таких понятиях, как «своя фигура», «чужая фигура», «препятствие», «взятие» и «фигура под боем». закрепить знания детей о ходе ферзя и о взятии ферзём. Научить детей осуществлять взятие ферзём, а так же находить фигуры, находящиеся под боем ферзя.

Тема 17. Познакомить детей с шахматной фигурой - пешка. Научить детей делать ход пешкой, а также осуществлять взятие пешкой. Закрепить полученные знания через игру.

Тема 18. Сформировать у детей устойчивое представление о шахматной фигуре - пешка. Научить детей делать ход пешкой и осуществлять взятие пешкой. Закрепить полученные навыки через игру.

Тема 19. Познакомить детей с шахматной фигурой «конь». Научить детей делать ход конём. Закрепить у детей полученные знания с помощью дидактических игровыз заданий.

Тема 20. Сформировать у детей устойчивое представление о шахматной фигуре - конь. Научить детей делать ход конём. Научить детей делать ход конём. Закрепить у детей полученные знания через игру.

Тема 21. Сформировать у детей устойчивое представление о шахматной фигуре - конь и о ходе коня. Научить детей осуществлять взятие конём. Закрепить у детей полученные знания с помощью игровых заданий.

Тема 22. Сформировать устойчивое представление о понятиях: «своя фигура», «чужая фигура», «препятствие», «взятие», «фигура под боем». Закрепить знания детей о ходе коня и взятие конём.

Тема 23. Познакомить детей с шахматной фигурой - король. Научить детей делать ход королём. Закрепить полученные знания с помощью игровых заданий.

Тема 24. Сформировать у детей устойчивое представление о шахматной фигуре «король» и о ходе короля. Научить детей осуществлять взятие королём. Закрепить у детей полученные знания с помощью игровых заданий.

Тема 25. Сформировать у детей устойчивое представление о шахматной фигуре фигуре - пешка. Познакомить детей с правилом превращения пешки. Научить детей делать ход пешкой и осуществлять взятие пешкой. Закрепить у детей полученные знания через игру.

Тема 26. Сформировать у детей устойчивое представление о таких понятиях, как «своя фигура», «чужая фигура», «препятствие», «взятие» и «фигура под боем». Закрепить знания детей о ходе пешки, о взятии пешкой и о правиле превращения пешки.

Тема 27. Познакомить детей с понятием «нападение». Научить детей осуществлять нападение разными шахматными фигурами. Закрепить полученные знания с помощью игровых заданий.

Тема 28. Сформировать у детей устойчивое представление о понятии «нападение». Научить детей осуществлять нападение конем, пешкой и королём. Закрепить полученные знания с помощью игровых заданий.

Тема 29. Познакомить детей с понятиями «ценность фигур» и «материальный перевес». Научить детей сравнивать фигуры между собой. Сформировать у детей навык осуществления выгодного и равноценного размена. Закрепить полученные знания с помощью игровых заданий.

Тема 30. Закрепить знания детей о силе фигур и их ценности. Научить детей сравнивать фигуры между собой. Формирование у детей полученные знания с помощью игровых заданий.

Тема 31. Закрепить знания детей о силе и ценности фигур. Научить детей сравнивать фигуры между собой. Сформировать у детей навык осуществления выгодного и равноценного размена. Закрепить полученные знания с помощью игровых заданий.

Тема 32. Повторение с детьми всего ранее пройденного материала с первого до последнего занятия. Закрепление детьми полученных знаний через игру.

2.3 Учебный тематический план второго года обучения (6-7 лет)

№ п/п	Наименование темы	Часы занятия	Всего часов	Форма контроля
33	Шахматы – игра двух соперников	1	1	Беседа, прочтение рассказа, вопросы, игровая часть занятия
34	Нападение и защита фигуры. Виды шахматной защиты.	1	1	Беседа, вопросы, игровая часть занятия, игра «волшебный мешочек»
35	Нападение и защита фигуры. Разные виды защиты (защита атакованной фигуры)	1	1	Вопросы, беседа, игровая часть занятия
36	Нападение и защита фигуры. Разные виды защиты (взятие	1	1	Игровые задания, беседа, игровая часть занятия

	атакующей фигуры)			
37	Нападение и защита фигуры. Обобщающее занятие	1	1	Игровые задания, вопросы, беседа
38	Защищенные и незащищенные фигуры	1	1	Беседа, прочтение рассказа, игровая часть занятия
39	Двойной удар	1	1	Беседа, игровая часть занятия
40	Двойной удар. Обобщение темы	1	1	Вопросы, шахматные соревнования, загадки
41	Особая роль короля	1	1	Вопросы, беседа, игровая часть занятия
42	Королевские правила	1	1	Вопросы, рассказ, беседа, игровая часть занятия
43	Защита от шаха	1	1	Вопросы, рассказ, беседа, игровая часть занятия, стихотворение
44	Защита от шаха (продолжение)	1	1	Вопросы, беседа, игровая часть занятия
45	Мат королю	1	1	Беседа, задания на внимание, игровая часть занятия, загадка
46	Мат различными фигурами	1	1	Беседа, задания на внимание, игровая часть занятия, опрос
47	Мат в 1 ход	1	1	Беседа, игровая часть занятия
48	Мат в 1 ход (продолжение)	1	1	Беседа, игровая часть занятия
49	Мат в 1 ход. Взаимодействие фигурами.	1	1	Опрос, беседа, игровая часть занятия
50	Мат в 1 ход. Взаимодействие фигурами (продолжение)	1	1	Опрос, беседа, игровая часть занятия
51	Линейный мат	1	1	Опрос, беседа, задания на внимание, игровая часть занятия
52	Линейный мат (продолжение)	1	1	Опрос, беседа, игровая

				часть занятия
53	Ничья. Виды ничьей	1	1	Беседа, игровая часть занятия
54	Пат	1	1	Опрос, беседа, игровая часть занятия
55	Начальное положение фигур на доске	1	1	Беседа, стихотворение, игровая часть занятия
56	Начальное положение фигур на доске (продолжение)	1	1	Беседа, игровая часть занятия, опрос
57	Особый ход короля. Рокировка	1	1	Опрос, беседа, игровая часть занятия
58	Рокировка	1	1	Опрос, беседа, задания на мышление, игровая часть занятия
59	Рокировка. Обобщающее занятие	1	1	Рассказ, задания на мышление, вопросы
60	Особый ход пешки: взятие на проходе	1	1	Опрос, беседа, игровая часть занятия
61	Шахматная партия. Детский мат	1	1	Рассказ, беседа, игровая часть занятия
62	Шахматная партия. Защита от детского мата	1	1	Опрос, беседа, задания на мышление, игровая часть занятия
63	Итоговое занятие «На черно-белых шахматных дорожках»	1	1	Прохождение испытаний, игра «волшебный мешочек», игра «вопрос-ответ»
	Итого:	31	31	

2.4 Содержание учебного (тематического) плана второго года обучения (6-7лет)

Занятие 33: закрепить у детей полученные ранее знания о нападении. Познакомить детей с правилами игры: очерёдностью хода и задачей уничтожения фигур соперника. Закрепить полученные навыки с помощью игровых заданий.

Занятие 34: закрепить у детей знания об основных правилах шахматной игры. Сформировать у детей устойчивое представление об одной из основных целей игры – уничтожение фигур соперника. Познакомить детей с одним из способов защиты от нападения – уход фигуры от нападения. Закрепить у детей полученные знания с помощью игровых заданий.

Занятие 35: закрепить знания детей об основных правилах защиты в шахматной игре. Сформировать у детей устойчивое представление об одной из основных целей игры – уничтожение фигур соперника. Познакомить детей с одним из способов защиты от нападения – защитой фигуры. Закрепить у детей полученные знания с помощью игровых заданий.

Занятие 36: закрепить у детей знания о способах защиты от нападения: уход атакованной фигуры и защита фигуры. Познакомить детей с еще одним способом защиты от нападения – взятием атакующей фигуры. Закрепить у детей полученные знания с помощью игровых заданий.

Занятие 37: формирование знания детей о шахматной игре и об одной из основных целей игры – уничтожении фигур соперника, а также о нападении и способах защиты от нападения (уход атакованной фигуры, защита фигуры). Закрепить полученные знания с помощью игровых заданий.

Занятие 38: познакомить детей с понятиями «защищенная фигура», «незащищенная фигура», «побить незащищенную фигуру». Научить детей находить незащищенные фигуры, а также предвидеть события на шахматной доске на один ход вперед. Закрепить у детей полученные знания с помощью игровых заданий.

Занятие 39: познакомить детей с понятием «двойной удар». Научить детей наносить двойной удар различными фигурами. Закрепить у детей полученные знания с помощью игровых заданий.

Занятие 40: сформировать у детей устойчивое представление о двойном ударе. Научить детей наносить двойной удар различными фигурами. Закрепить у детей полученные знания с помощью игровых заданий.

Занятие 41: познакомить детей с особой ролью короля в шахматах и с понятием «шах». Научить детей объявлять шах различными фигурами. Закрепить у детей полученные знания с помощью игровых заданий.

Занятие 42: сформировать у детей устойчивое представление об особой роли короля в шахматах. Познакомить детей с правилами для короля. Научить детей объявлять шах различными фигурами. Находить позиции, в которых объявлен шах и не объявлен. Закрепить у детей полученные знания с помощью игровых заданий.

Занятие 43: сформировать у детей устойчивое представление о шахе, особой роли короля в шахматной игре и правилах для короля. Познакомить детей с тремя способами защиты от шаха. Научить детей находить наиболее выгодные способы защиты от шаха. Закрепить у детей полученные знания с помощью игровых заданий.

Занятие 44: сформировать у детей устойчивое представление о шахе и о трех способах защиты от шаха. Научить детей находить наиболее выгодные способы защиты от шаха. Закрепить у детей полученные знания с помощью игровых заданий.

Занятие 45: закрепить знания детей о шахе и о трех способах защиты от шаха. Познакомить детей с понятием «мат». Научить детей находить среди ряда остальных позиции, в которых объявлен мат и в которых нет мата. Закрепить у детей полученные знания с помощью игровых заданий. Научить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и уметь решить ее самостоятельно.

Занятие 46: сформировать у детей устойчивое представление о мате и об основной цели шахматной игры. Научить детей различать позиции, в которых объявлен мат и в которых мата нет. Закрепить у детей полученные знания с помощью игровых заданий. Научить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и уметь ее решать самостоятельно.

Занятие 47: сформировать у детей устойчивое представление о мате. Познакомить детей с понятием «мат в 1 ход». Научить детей определять в шахматной позиции фигуру, которая ставит мат в 1 ход королю противника. Закрепить у детей полученные знания с помощью

игровых заданий. Научить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и уметь её решать самостоятельно.

Занятие 48: сформировать у детей устойчивое представление о мате в 1 ход. Научить детей определять фигуру, которая ставит мат в 1 ход королю противника. Сформировать у детей умение ставить мат различными фигурами. Закрепить у детей полученные знания с помощью игровых заданий. Научить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и уметь её решать самостоятельно.

Занятие 49: сформировать у детей устойчивое представление о понятии «мат» и о понятии «мат в 1 ход». дать детям представление о роли фигур при объявлении мата. Научить детей определять, которая ставит мат в 1 ход королю противника. Сформировать у детей умение ставить мат различными фигурами. Закрепить у детей полученные знания с помощью игровых заданий. Научить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и уметь её решать самостоятельно.

Занятие 50: Сформировать у детей устойчивое представление о роли фигур при объявлении мата. Научить детей определять фигуру, которая ставит мат в 1 ход королю противника. Сформировать у детей умение ставить мат различными фигурами. Закрепить у детей полученные знания с помощью игровых заданий. Научить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и уметь её решать самостоятельно.

Занятие 51: познакомить детей с понятием «линейный мат». Научить детей составлять простой план действий и уметь действовать согласно этому плану. Научить детей объявлять линейный мат двумя ладьями. Закрепить у детей полученные знания с помощью игровых заданий. Научить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и уметь её решать самостоятельно.

Занятие 52: Сформировать у детей устойчивое представление о линейном мате. Научить детей составлять простой план действий и уметь действовать согласно этому плану. Научить детей ставить линейный мат двумя ладьями. Закрепить у детей полученные знания с помощью игровых заданий. Научить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и уметь её решать самостоятельно.

Занятие 53: познакомить детей с понятиями «ничья» и «пат». Показать детям несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничьей позиции. Научить детей находить среди ряда остальных те позиции, в которых есть пат, и те, в которых пата нет. Закрепить у детей полученные знания с помощью игровых заданий. Научить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и уметь её решать самостоятельно.

Занятие 54: закрепить у детей понятия «ничья» и «пат». Научить детей находить среди ряда остальных те позиции, в которых есть пат, и те, в которых пата нет. Научить детей определять, какая ситуация сложилась в конкретной позиции: пат ли мат. Закрепить у детей полученные знания с помощью игровых заданий. Научить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и уметь её решать самостоятельно.

Занятие 55: познакомить детей с понятиями «начальное положение» и «начальная позиция». Познакомить детей с правилом «ферзь любит свой цвет». Научить детей расставлять фигуры в свое начальное положение на шахматной доске. Закрепить у детей полученные знания с помощью игровых заданий. Научить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и уметь её решать самостоятельно.

Занятие 56: закрепить знания детей о начальном положении фигур на шахматной доске. Научить детей расставлять фигуры в свое начальное положение на шахматной доске. Закрепить у детей полученные знания с помощью игровых заданий. Научить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и уметь её решать самостоятельно.

Занятие 57: познакомить детей с новыми понятиями: «рокировка», «длинная рокировка», «короткая рокировка». Познакомить детей с правилами рокировки. Научить детей делать

рокировку в короткую и в длинную стороны. Закрепить у детей полученные знания с помощью игровых заданий. Научить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и уметь её решать самостоятельно.

Занятие 58: закрепить у детей понятия «рокировка», «длинная рокировка», «короткая рокировка». Познакомить детей с пятью случаями, при которых рокировка запрещена. Научить детей определять, есть ли возможность провести рокировку. В какую сторону необходимо проводить рокировку в той или иной ситуации. Закрепить у детей полученные знания с помощью игровых заданий. Научить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и уметь её решать самостоятельно.

Занятие 59: закрепить с детьми понятия «рокировка», «длинная рокировка» и «короткая рокировка». Сформировать у детей устойчивое представление о тех пяти случаях, при которых рокировка запрещена. Научить детей определять, возможно ли провести рокировку в той или иной ситуации, и в какую сторону ее необходимо проводить. Закрепить у детей полученные знания с помощью игровых заданий. Научить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и уметь её решать самостоятельно.

Занятие 60: познакомить детей с особым ходом пешки «взятие на проходе». Научить детей осуществлять взятие на проходе. Закрепить у детей полученные знания с помощью игровых заданий. Научить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и уметь её решать самостоятельно.

Занятие 61: познакомить детей с новыми понятиями: «шахматная партия» и «детский мат». Дать детям представление об основных правилах ведения шахматной партии. Закрепить у детей полученные знания с помощью игровых заданий. Научить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и уметь её решать самостоятельно.

Занятие 62: сформировать у детей устойчивое представление о шахматной партии и основных правилах ведения шахматной партии. Познакомить детей со способами защиты от детского мата. Научить детей разыгрывать ловушку «детский мат» и защищаться от детского мата. Закрепить у детей полученные знания с помощью игровых заданий. Научить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и уметь её решать самостоятельно.

Занятие 63: закрепить знания детей о шахматных фигурах, их передвижении на шахматной доске. Закрепить знания об основных шахматных правилах.

3. Организационный раздел

3.1 Материально- техническое обеспечение

№	Помещение	Материально – техническое обеспечение
1	МБДОУ №18 «Яблонька» групповая комната	1. Доска магнитно-маркерная с шахматным полем Время игры, двусторонняя, мобильный стенд, 100×100 см – 1 шт; 2. Демонстрационная шахматная доска настенная с магнитными фигурами – 1 шт; 3. Настольные шахматы с фигурами – 6 шт; 4. Напольное покрытие для создания шахматной доски – 1 шт; 5. Парта ученическая – 7 штук; 6. Стул ученический – 13 шт; 7. Методический материал (пазлы, домино, д/и «сравни», плакаты, раздаточный материал); 8. Карандаши простые, цветные – 5 наборов; 9. Фломастеры - 1 упаковка
2	Филиал МБДОУ №18 «Яблонька» - д/с №94 «Петушок» Групповая комната	1. Доска магнитно-маркерная с шахматным полем Время игры, двусторонняя, мобильный стенд, 100×100 см – 1 шт; 2. Настольные шахматы с фигурами – 6 шт; 3. Парта ученическая – 8 штук; 4. Стул ученический – 16 шт; 5. Методический материал (пазлы, домино, д/и «сравни», плакаты, раздаточный материал); 6. Карандаши простые, цветные – 5 наборов; 7. Фломастеры - 1 упаковка
3	Филиал МБДОУ №18 «Яблонька» - д/с №123 «Рябинка» Групповая комната	1. Доска магнитно-маркерная с шахматным полем Время игры, двусторонняя, мобильный стенд, 100×100 см – 1 шт; 2. Настольные шахматы с фигурами – 6 шт; 3. Парта ученическая – 8 штук; 4. Стул ученический – 16 шт; 5. Методический материал (пазлы, домино, д/и «сравни», плакаты, раздаточный материал); 6. Карандаши простые, цветные – 5 наборов; 7. Фломастеры - 1 упаковка

3.2 Методическое обеспечение программы

1. Абрамов С. П., Касаткина В. А. Шахматы. Как научить и увлечь детей. Учебник для воспитателей и родителей. Часть 1. – М.: ООО «ДАЙВ», 2025. – 160с. – («ОБУЧЕНИЕ – ПРИКЛЮЧЕНИЕ»)
2. Абрамов С. П., Касаткина В. А. Шахматы. Как научить и увлечь детей. Учебник для воспитателей и родителей. Часть 2. – М.: ООО «ДАЙВ», 2025. – 160с. – («ОБУЧЕНИЕ – ПРИКЛЮЧЕНИЕ»)

3.3 Распорядок занятий.

год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год 2 год	32 30	32 30	1 раз в неделю по 25 минут 1 раз в неделю по 30 минут